

## Spis treści

I.	Podstawa prawna.....	str.2
II.	Wstęp.....	str.4
III.	Misja szkoły .....	str.7
	• Wizja szkoły	
IV.	Cele wychowania i profilaktyki.....	str.10
V.	Model absolwenta szkoły.....	str.12
VI.	Ceremoniał, tradycje szkolne i wydarzenia cykliczne.....	str.14
VII.	Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	str.17
VIII.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str.25
IX.	Planowane działania i sposoby realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych .....	str.30
X.	Metody pracy z uczniami.....	str.32
XI.	Formy współpracy szkoły z rodzicami .....	str.33
XII.	Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym.....	str.33
XIII.	Efekty działań wychowawczych.....	str.34
	• Szczegółowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych.....	str.34
XIV.	Ewaluacja.....	str.49
	Załączniki; nr.1.....	str.50
	Załączniki; nr.1.....	str.52
	Załączniki; nr.1.....	str.55

## I. Podstawa prawna

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ❖ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ❖ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ❖ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich a dnia 26 października 1982r, z późniejszymi zmianami (Dz.U.1982 nr 35 poz,228; tekst jednolity Dz.U.z 2016 r.poz.1654).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

- ❖ Statut Szkoły
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 ( art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)
- ❖ „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

## II. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Treści wychowawcze i podejmowane działania profilaktyczne zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu ośmioletniej nauki w szkole podstawowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jarząbkowie

opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, a także ze szkolnym zestawem programów nauczania, który uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców, a szkoła wspiera

rodziców w procesie wychowania, zapewniając wszystkim uczniom dostęp do nauki, stosownej pomocy, ochronę przed przemocą. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i prewencyjnych działaniach szkoły.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **III. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

**Szkoła bezpieczna i w pełni akceptująca, przygotowująca uczniów do efektywnego funkcjonowania i podejmowania decyzji w drodze do osiągania pełni człowieczeństwa – w harmonijnym rozwoju potencjałów osobistych oraz ich integrowaniu ze sobą, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.**

- **Wizja szkoły**

Dążeniem Szkoły Podstawowej z oddziałami przedszkolnymi im. Jana Pawła II w Jarząbkowie jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, utrwalanie wartości rodzinnych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła :

- dawała każdemu uczniowi szansę na rozwój jego indywidualnych talentów,
- była przyjazna i partnerska dla uczniów, i rodziców - aby tworzyła wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapewniała naszym uczniom i nauczycielom bezpieczeństwo oraz dobre samopoczucie,
- uczyła wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie,
- była miejscem przestrzegania prawa, akceptacji i zaufania,
- dbała o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- wychowywała w sposób zmierzający do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które to wartości mają wspomagać podejmowanie odpowiedzialnych decyzji;
- wspomagała wychowawczą rolę rodziny;



- kształtowała postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniała wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowała do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijała zainteresowanie ekologią.

### **Chcemy być szkołą:**

- wykorzystującą w procesie dydaktycznym i wychowawczym wiedzę na temat wrodzonych potencjałów ucznia, dostosowującą wymagania programowe pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia;
- rozwijającą zainteresowania uczniów i przeciwdziałającą niepowodzeniom szkolnym;
- kształtującą w uczniu gotowość do pogłębiania wiedzy i nabywania nowych umiejętności;
- wychowującą ku wyższym wartościom, między innymi takim jak: uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość;
- uwrażliwiającą na potrzeby drugiego człowieka i społeczeństwa, między innymi poprzez bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkolnej w działania wolontariatu;
- rozwijającą patriotyzm oraz zasady poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- przygotowującą ucznia do rozumienia i kształtowania otaczającej go rzeczywistości i do podejmowania wyzwań stawianych przez współczesny świat;
- chroniącą i wzmacniającą zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;

- wspomagającą uczniów w drodze ku pełnej dojrzałości w sferze psychofizycznej, intelektualnej i społecznej;
- uczącą poszanowania dla praw i obowiązków wynikających z bycia człowiekiem i obywatelem Polski i świata.

#### **IV. Cele wychowania i profilaktyki**

- uczenie poszanowania godności człowieka i jego praw;
- kształtowanie poczucia więzi i przynależności do własnego narodu;
- rozwijanie postaw patriotycznych;
- budowanie u uczniów postawy otwartości wobec innych, zdolności do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, gospodarczym i kulturowym kraju;
- wspieranie w dążeniu do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- uczenie przejawiania radości, zdolności do konstruktywnego dialogu i współpracy;
- kształtowanie właściwych postaw moralnych i zdolność do przeciwdziałania przemocy;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu świata wartości, ich akceptacji i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk;

- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości i do budowania właściwych struktur hierarchicznych;
- wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych, w tym w nauce poszanowania dla odpowiedzialności, szacunku, wzajemnej troski, poszanowania dla wspólnego dobra;
- zapewnienie wysokiego poziomu nauki i wychowania poprzez wykwalifikowaną kadrę;
- wpajanie wzajemnego szacunku i uczciwości przy propagowaniu przestrzegania prawa, akceptacji, szczerości i zaufania oraz całkowitej negacji wszelkich przejawów agresji;
- dawanie całej społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz zapewnienie dobrego samopoczucia;
- dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości i destrukcyjnego wpływu substancji odurzających na zdrowie i życie człowieka;
- przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

## V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- wyróżnia go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
- prezentuje postawę patriotyczną
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy
- charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność
- jest odpowiedzialny
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne
- jest empatyczny, szanuje uczucia i potrzeby innych ludzi, i jest chętny do niesienia pomocy
- potrafi efektywnie i w sposób akceptowany społecznie radzić sobie z niepowodzeniami
- odróżnia dobro od zła oraz eliminuje ze swojego życia przemoc i agresje,
- wykazuje szacunek do norm obowiązujących w szkole; zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny; w życiu kieruje się szacunkiem do drugiego człowieka bez względu na jego odmiennosc, różnorodność poglądów, przynależność społeczną i narodową
- akceptuje siebie, umie zorganizować własną pracę i czas wolny,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

## VI. Ceremoniał, tradycje szkolne i wydarzenia cykliczne

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości z udziałem flagi narodowej. Należą do nich: ślubowania, obchody świąt państwowych oraz obchody środowiskowe. Stanowi on integralną część z tradycjami szkoły i oraz harmonogramem uroczystości szkolnych. Jako element programu wychowawczego nawiązuje do tradycji szkoły, wzbogaca treści służące kształtowaniu pozytywnego stosunku i szacunku do symboli narodowych, tradycji narodu polskiego oraz kreowaniu postaw patriotycznych.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Uroczystość upamiętniająca wybuch II wojny światowej.
3. Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej w Jarząbkowie.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Uroczystości związane z rocznicą Odzyskania Niepodległości.
6. Dzień Patrona.
7. Uroczystości upamiętniające uchwalenie Konstytucji 3 Maja
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**Cykliczne wydarzenia to:**

1. Poznajmy się i przypomnijmy sobie czym jest klasa i szkoła – zajęcia integracyjne i reintegracyjne; wrzesień/październik
2. Pogadanka z funkcjonariuszami Policji na temat bezpieczeństwa; wrzesień
3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego; wrzesień
4. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia; wrzesień
5. Dzień Papieski; październik
6. Obchody rocznicy Odzyskania Niepodległości- listopad
7. Działalność koła teatralnego.
8. Dzień Patrona; kwiecień
9. Wigilie klasowe, jasełka; grudzień
10. Uroczystości poświęcone Powstaniu Wielkopolskiemu; grudzień
11. Działania profilaktyczne – **zajęcia warsztatowe w ramach programu „Żyję wzorowo, w dobrym stylu i zdrowo”, „W cyberprzestrzeni nie wszystko się świeci i mieni” dla klas IV- VIII, „Cyberprzemoc” dla klas I - III**
12. Spotkania z funkcjonariuszami Policji oraz specjalistami dotyczące uzależnień narkotyków, dopalaczy, Internetu, cyberprzemocy; październik i luty

13. Pierwszy dzień wiosny; marzec
14. Dzień św. Patryka; marzec
15. Konkursy przedmiotowe
16. Dzień sportu i promowania zdrowego stylu życia; czerwiec
17. Piknik Rodzinny; maj/ czerwiec
18. Działalność szkolnego zespołu wokально-muzycznego.
19. Działalność pozostałych kół zainteresowań
20. Wypoczynek w czasie ferii zimowych i wakacji letnich
21. Wolontariat. Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne, charytatywne, ekologiczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

## **VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

### **Cel nadrzędny:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.



1. *Wspomaganie w sferze fizycznej* jest ukierunkowane na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz zapobiegania chorobom cywilizacyjnym.
2. *Wspomaganie w sferze psychicznej* jest ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
3. *Wspomaganie w sferze społecznej* ukierunkowane na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, pomoc uchodźcom);
4. *Wspomaganie w sferze intelektualnej* – ukierunkowane na rozwój poznawczy ucznia w aspekcie globalnym i indywidualnym, w oparciu o rozumienie, doświadczanie i wykorzystanie zdobytej wiedzy.
5. *Wspomaganie w sferze aksjologicznej* - ukierunkowane na wspieranie budowy systemu wartości, norm i wzorów zachowań mających wpływ na poczucie sensu życia, wspieranie przy poznawaniu wartości takich jak godność,

mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### *Cele szczegółowe*

➤ **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) dostarczanie informacji dotyczących zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem z substancjami uzależniającymi.
- 4) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów.
- 5) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 13) kształtowanie postaw patriotycznych.
- 14) w stosunku do uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, zapewnianie wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów.
- 15) zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;

16) w przypadku zaistnienia zagrożenia epidemicznego utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii.

➤ **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

➤ **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

➤ **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości i wspomaganie ich w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych.
- 4) pomoc w rozważaniach alternatyw w sytuacji wyborów, nauka odpowiedzialnego podejmowania decyzji i przewidywania ich konsekwencji.
- 5) rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, w rolach społecznych i współdziałania w zespole.
- 6) uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego.

- 7) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Wymienione powyżej działania obejmują:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,



- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### 5. **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

#### 6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **IX. Planowane działania i sposoby realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich możliwości psychofizycznych i intelektualnych. Integralną ich częścią jest oferta skierowana do rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2022/2023 przedstawiają się one następująco:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i

medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Kolejnym elementem mającym wpływ na aktualny kształt Programu jest analiza diagnozy efektywności programu funkcjonującego w roku szkolnym 2021/2022.

## **X. Metody pracy z uczniami**

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli woś-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii;
- zajęć z wychowawcą;

- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagogów szkolnych i psychologa;
- wyjść do teatru, na spektakle profilaktyczne – w sytuacji pandemii preferowane jest oglądanie spektaklów wykorzystując Internet lub telewizję
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów
- konkursów szkolnych i międzyszkolnych
- realizacji programów i projektów edukacyjnych.

## **XI. Formy współpracy szkoły z rodzicami**

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.: spotkania konsultacyjne; zebrania wywiadowcze; korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego.

## **XII. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Szkoła realizując szeroko pojęty proces wychowawczy współpracuje z:



- placówkami edukacyjnymi – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Gnieźnie i Kłecku ,
- parafią
- Urzędem Gminy w Niechanowie oraz GOPS –em.

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

- organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców Jarząbkowa;
- udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

### **XIII. Efekty działań wychowawczych szkoły**

**Efekty działań wychowawczych:**

- ✚ uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej
- ✚ chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- ✚ uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności
- ✚ poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
- ✚ uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi

- + podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;
- + próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- + wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- + zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
- + uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja;
- + potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet;
- + rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia;
- + potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
- + zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
- + potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia;
- + zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy;
- + dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska
- + potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze;
- + potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat;
- + dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu;
- + wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>D O Z N A W C Z A</b>	<i>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</i>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	pedagodzy szkolni nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
<b>D O Z N A W C Z</b>	<i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</i>	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	nauczyciele,  wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  zgodnie z kalendarzem

<b>A</b>		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły		szkolnych uroczystości
<b>D O Z N A W C Z A</b>	<i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</i>	Zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
<b>D O Z N A W C Z A</b>	<i>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</i>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, nauczyciele	godnie z harmonogramem opracowanym w planie wychowawczym dla poszczególnych klas
<b>D O Z N A</b>	<i>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</i>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	wychowawcy, pedagog szkolny,	zgodnie z harmonogramem zajęć

<b>W C Z A</b>		Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się są adresowane do uczniów klas IV – VI Warsztaty „Jak się efektywnie uczyć?” w klasach IV - VIII		
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, nauka szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.</i></p> <p><i>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi, aktywizacja pożądaných działań związanych z kultywowaniem tradycji szkolnych</i></p>	Udział uczniów w uroczystościach wchodzących w skład ceremoniału szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>• .Uroczystość upamiętniająca wybuch II wojny światowej.</li> <li>• Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej w Jarząbkowie,</li> <li>• .Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>• Dzień Papieski.</li> <li>• Uroczystość Odzyskania Niepodległości.</li> <li>• Dzień Patrona.</li> <li>• Rocznica Powstania Wielkopolskiego.</li> <li>• Festyn rodzinny</li> <li>• .Uroczystość upamiętniająca uchwalenie Konstytucji 3 Maja.</li> <li>• Dzień św. Patryka.</li> <li>• Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

		Wykonanie gazetek w klasach z okazji tych Świąt Udział w konkursie: „Gmina Niechanowo – historia i współczesność.		
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<b>Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</b> - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,	Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	wychowawcy	wrzesień/październik 2022
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</b> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,	Udział uczniów w uroczystościach cyklicznych, jak np.: Dzień Papieski, uroczystości poświęcone Powstaniu Wielkopolskiemu ,itd.  Przypomnienie zasad funkcjonowania w sytuacji epidemii- utrwalanie reguł sanitarnych.  Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  Zajęcia z wychowawcą.  Lekcje przedmiotowe	wychowawcy          wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,</i></li> <li>- <i>zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,</i></li> </ul>	<p>Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Wycieczki klasowe</p> <p>Kontynuacja działań, które przyniosły pozytywne efekty w trakcie wprowadzania innowacji pedagogicznych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe; rozmowy indywidualne, również z uczniami z Ukrainy</p>	<p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p><b>S</b> <b>D</b> <b>O</b> <b>Ł</b> <b>E</b> <b>C</b> <b>Z</b> <b>N</b> <b>A</b></p>	<p><b><i>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi oraz społecznymi,</i></li> <li>- <i>kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</i></li> <li>- <i>stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</i></li> <li>- <i>wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego,</i></li> <li>- <i>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</i></li> </ul>	<p>Działania propagujące „Tydzień empatii i życzliwości {</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Współpraca z innymi szkołami, instytucjami.</p> <p>Działania wspierające uczniów innych narodowości; zachęcanie do poznawania polskiej kultury i zwyczajów oraz do przybliżania swoich tradycji.</p> <p>Zajęcia grupowe o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym, pogadanki, prelekcje.</p>	<p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele opiekun SU, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</li> </ul>	<p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze i dodatkowe</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia tematyczne</p>		
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<p><i>Zapobieganie zachowaniom aspołecznym, mającym formy przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej.</i></p> <p><i>Przeciwdziałanie agresji słownej i psychicznej.</i></p> <p><i>Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju.</i></p>	<p>Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kompetencji społecznych- efektywna komunikacja, akceptowalne formy wyrażania złości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>- Realizacja programu „Empatyczna klasa”</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych, działalność wolontaryjna.</li> <li>- Uczestnictwo szkoły w programach proekologicznych</li> <li>- Wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze, akcje ekologiczne</li> </ul>	<p>pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<p><i>Kształtowanie kompetencji społecznych i stymulowanie rozwoju dzieci.</i></p>	<p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas I-III</p> <p>Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów klas I-III</p>	<p>pedagodzy szkolni,  psyvholog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>



<b>A</b>		<p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas IV - VIII</p> <p>Zajęcia „wychowanie do życia w rodzinie”</p>	wyznaczeni nauczyciele	
<b>S D O Ł E C Z N A</b>	<i>Wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli</i>	<p>Przeprowadzenie szkoleń dla rodziców; dostarczanie rodzicom informacji na temat różnych przejawów agresji wśród dzieci i młodzieży i przyczyn takich zachowań, sposobów radzenia sobie w przypadku zaburzeń nastroju.</p> <p>Warsztaty dla rodziców poświęcone rozumieniu zmian rozwojowych dziecka i sposobom pomocy przy kryzysach rozwojowych.</p>	<p>terapeuci,</p> <p>specjaliści,</p> <p>pedagodzy szkolni,</p> <p>psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>
<b>E M O C J O N A L N A</b>	<i>Umiejętności krytycznego korzystania z mediów społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci;</i>	<p>Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywaniem znajomości przez Internet, ujawnianiem swoich danych lub danych innych osób, przestrzeganiem praw autorskich publikacji i utworów.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszem Policji zajmującym się cyberprzemocą.</p>	<p>pedagodzy szkolni,</p> <p>psycholog, wychowawcy,</p> <p>zaproszeni do placówki</p> <p>specjaliści</p>	cały rok szkolny

		<p>Cykl warsztatów dla uczniów klas I-III „Cyberprzemoc” – zajęcia z cyklu „Sieciaki”</p> <p>Cykl warsztatów dla uczniów klas V-VIII na podstawie programu profilaktycznego „W cyberprzestrzeni nie wszystko się świeci i mieni”</p>		
<b>E M O C J O N A L N A</b>	<p><i>Bezpieczne relacje z innymi osobami</i></p> <p><i>Bezpieczeństwo własne i innych w kontekście zagrożeń epidemicznych</i></p>	<p>Zajęcia dla wszystkich klas dotyczące przypomnienia reguł sanitarnych w czasie trwania epidemii COVID-19, troski o własne bezpieczeństwo i dbałości o inne osoby w otoczeniu.</p> <p>Warsztaty wzmacniające poczucie przynależności do społeczności, umiejętności kreatywnego radzenia sobie w sytuacji ograniczonych kontaktów bezpośrednich z innymi, umiejętności korzystania z istniejącego w najbliższym otoczeniu wsparcia.</p> <p>Warsztaty i konkursy dotyczące zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych i chorób XXI wieku</p>	<p>wychowawcy, wyznawcy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z potrzebami wynikającymi z bieżącej sytuacji</p>
<b>E M O C J</b>	<p><i>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych,</i></p>	<p>Cykl warsztatów dla uczniów IV – VIII - kontynuacja projektu „Żyję wzorowo, w dobrym stylu i zdrowo”</p>	<p>pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p><b>O N A L N A</b></p>	<p><b>środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</b></p> <p>- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>Spotkania z funkcjonariuszem Wydziału Prewencji KPP dla uczniów klas VI i VIII dotyczące tematyki odpowiedzialności karnej młodzieży wchodzącej w konflikt z prawem.</p> <p>Zajęcia z wychowawcami poświęcone umacnianiu postawy negującej substancje psychoaktywne u dzieci i młodzieży</p> <p>Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>zaproszeni do placówki specjaliści ,</p> <p>terapeuci</p>	
<p><b>E M O C J O N A L N A</b></p>	<p><b>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</b></p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog specjalny, pedagogi szkolni, psycholog,</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>E M O</b></p>	<p><b>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</b></p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p>	<p>pedagog specjalny, pedagogi szkolni, psycholog szkolny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<b>C J O N A L N O</b>		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	
<b>E M O C J O N A L N A</b>	<i>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</i>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Rozmowy indywidualne z pedagogami i psychologiem	wychowawcy klas,  pedagog specjalny, pedagogi szkolni, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
<b>E M O C J O N A L</b>	<i>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</i>	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagogi szkolni, wychowawca	zgodnie z potrzebami

<b>N A</b>				
<b>E M O C J A N A L N A</b>	<i>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</i>	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog, pedagog szkolni, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami

#### XIV. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu ..... września 2022 roku.**

## Załącznik nr 1

### *Propozycje tematów na zajęcia z wychowawcą oraz na warsztaty dla uczniów*

1. Poznajmy się bliżej- co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. lekcja integracyjna
2. Czego mi potrzeba, by czuć się bezpiecznie?
3. Po co nam stres, strach i lęk? Plusy i minusy negatywnych emocji.
4. Dlaczego tworzymy stereotypy i posługujemy się nimi?
5. Kto lubi być oceniany? Lęk przed oceną społeczną, nieprawidłowa samoocena i jej skutki.
6. Cyberbulling, cyberprzemoc – czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów.
7. Higiena i techniki pracy umysłowej.
8. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć.
9. Dopalacze i narkomania – zagrożenia naszej osobowości (zajęcia z terapeutą/pedagogiem).
10. Zwyczaje, tradycje w mojej ojczyźnie ( zajęcia w grupach, w których są uczniowie z innych krajów)
11. Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola itp.)
12. Czy radzę sobie ze stresem? Testy wraz z interpretacją (spotkanie z pedagogiem/ psychologiem).

13. Można żyć bez telefonu – fonoholizm i jego konsekwencje.
14. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I półrocza
15. Poszanowanie własności – problem kradzieży i wandalizmu.
16. Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
17. Dbam o relacje w grupie (zabawy integracyjne).
18. Mowa ciała czyli komunikacja pozawerbalna- (psycholog)
19. Sentencja na każdy tydzień- sentencje łacińskie z ich tłumaczeniem, przybliżające system wartości, rozwój duchowy i społeczny.
20. Asertywność – pożądana umiejętność.
21. Jak zdrowo się odżywiać?/ spotkanie z dietetykiem
22. Normy społeczne w różnych krajach i społecznościach.
23. Czy jesteś osobą kreatywną?

## Załącznik nr 2

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie z poza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

Na podstawie: *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)* programu wychowawczo – profilaktycznego wyznacza cele wychowania europejskiego:

### **I.     Rozwój duchowo – emocjonalny**

- ✚ Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony. – uczniowie zostaną objęci badaniami predyspozycji zawodowych określających słabe i mocne strony z doradcą zawodowym.

### **II.    Sfera rozwoju moralno-społecznego**

- ✚ Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne. - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje



przynależność do społeczności szkolnej. – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi.

- ✚ Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie przygotowują prezentację własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą.
- ✚ Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne. - Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej. – wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi.
- ✚ Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji – uczniowie przygotowują prezentację własnej kultury, kraju, tradycji na zajęciach z wychowawcą

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

**Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące**

1. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:
  - ✚ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
  - ✚ wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
  - ✚ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem

- ✚ przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),

- ✚ włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

2. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:

- ✚ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,

- ✚ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,

- ✚ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.

3. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:

- ✚ ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,

- ✚ utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,

4. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

**Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.**



## Załącznik nr 3

### *Dotyczący nauczania zdalnego podczas pandemii Covid- 19 i nagłych sytuacji losowych*

#### **1. Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne oraz metody wspierania ucznia podczas nauczania na odległość.**

Każda nowa sytuacja może być dla ucznia źródłem kryzysu, szczególnie związana z zagrożeniem, jakim aktualnie jest epidemia COVID-19. To, jak dzieci i młodzież przeżywają sytuację kryzysową, zależy od filtra (buforu), który tworzy dla nich rodzina, pedagodzy, bliższe i dalsze środowisko.

#### **2. Najważniejszym celem wychowawczo – profilaktycznym jest wspieranie uczniów w radzeniu sobie z . doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowej odpowiednimi działaniami:**

-  informacyjnymi – lekcje wychowawcze realizowane online prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga czy też psychologa szkolnego powinny być poświęcone pandemii lub nagłym sytuacjom losowym i ich konsekwencjom dla naszego życia psychicznego.
-  edukacyjnymi - rozwijanie umiejętności rozmawiania i wyrażania swoich emocji. Umiejętność ta pozwala na zmniejszenie potencjalnego napięcia, jakie tworzy sytuacja, warunki, w których przebywamy, oraz relacje z domownikami.

#### **3. Zadania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane podczas nauczania zdalnego przez nauczycieli:**

1. Dbanie o relacje i więzi z uczniami.

- ✚ Rozmowy o pandemii i kryzysie prowadzone w sposób dostosowany do wieku, możliwości i potrzeb odbiorców. Zachęcanie do rozmów i kontaktów zdalnych.
- 2. Relacja nauczyciel – uczeń jest kluczowa dla procesów wychowawczo - profilaktycznych, ale w szerszym znaczeniu dla rozwoju ucznia, rozumianego globalnie.

Sposoby, dzięki którym nauczyciel może utrzymać i ulepszyć relacje:

- ✚ Powracanie w komunikacji z uczniami do wspólnych doświadczeń sprzed pandemii.
  - ✚ Przypominanie uczniom pozytywnych doświadczeń. Takie komunikaty są bardzo uczniom potrzebne – pokazują one ciągłość naszych relacji.
  - ✚ Pokazywanie uczniom fragmentu naszej codzienności. To podtrzymuje więzi, ale też budzi pozytywne emocje i pokazuje, że życie toczy się dalej, nawet w obecnej, trudnej dla wszystkich sytuacji.
  - ✚ Bycie dla uczniów dobrym przykładem. Dzielenie się z uczniami radami co zrobić, żeby się lepiej czuć.
  - ✚ Dbanie by komunikacja z uczniami była pełna humoru. Humor (ale nie sarkazm) buduje relacje i pozytywny stan emocjonalny
3. Doradzanie uczniom robienie przerwy w rozmawianiu o pandemii i pozyskiwaniu informacji na jej temat, wyszukiwanie także pozytywnych informacji. Zwrócenie uwagi na umiejętność segregowania informacji.
  4. Wzbudzanie refleksji na temat pozytywnych aspektów kryzysu – np. spędzanie więcej czasu razem, zainteresowanie się sytuacją sąsiadów.
  5. Zaproponowanie angażowanie się w realizację przyjemnych aktywności – uprawianie hobby i poświęcanie czasu na swoje pasje

6. Zalecanie dbania o zachowanie naturalnego rytmu dnia.
7. Uczenie stosowania technik relaksacji.

### **Oddziaływania edukacyjne podczas nauczania zdalnego:**

1. **Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik na odległość** oznacza wykorzystanie w procesie edukacji wszelkich dostępnych środków komunikacji, które nie wymagają osobistego kontaktu ucznia z nauczycielem, a także możliwość skorzystania z materiałów edukacyjnych wskazanych przez nauczyciela.
2. **Zadania nauczyciela**
  - ✚ Organizuje pracę z uczniami, informując ich o możliwym trybie pracy (formach i częstotliwości kontaktu, zakresie zadań, materiałach, terminie i formach indywidualnych konsultacji, terminach i formach oddawania prac itp., zasadach oceniania).
  - ✚ Zakres przekazywanych treści i zadań do wykonania jest dostosowany do możliwości psychofizycznych i technicznych uczniów.
  - ✚ Wiadomości i zadania od jednego nauczyciela (z jednego przedmiotu) powinny być przekazywane z zachowaniem równomiernego obciążenia ucznia w korelacji z innymi otrzymywanymi zadaniami z pozostałych przedmiotów.
  - ✚ Wychowawcy klas są zobowiązani do przeprowadzenia zajęć wychowawczych i profilaktycznych dotyczących bezpiecznej nauki w Internecie.
3. **Zadania dla uczniów podczas zdalnego nauczania**
  - ✚ Samodzielnie (np. przez e-dziennik) lub z pomocą rodziców nawiązują kontakt z wychowawcą i nauczycielami.

- ✚ W zależności od wieku i stopnia samodzielności w korzystaniu z narzędzi do kontaktu zdalnego – organizują naukę własną w domu.
- ✚ Wszelkie wątpliwości co do formy, trybu czy treści nauczania uczniowie na bieżąco zgłaszają nauczycielom (samodzielnie lub prosząc o pośrednictwo rodziców).
- ✚ Należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem i w Internecie.
- ✚ Należy pamiętać o etykiecie językowej i kulturze w komunikacji z nauczycielami (zwroty grzecznościowe mile widziane!).

#### **4. Zadania dla rodzica podczas zdalnego nauczania**

- ✚ Zachęcanie dzieci do samodzielnej pracy.
- ✚ Warto być w kontakcie z wychowawcą i nauczycielami: udostępnić swój numer telefonu, adres e-mailowy, korzystać bardziej regularnie z dziennika elektronicznego, sprawdzać stronę internetową szkoły.
- ✚ W miarę możliwości wspierać (ale nie wyręczać!) dzieci w wykonywaniu zadanych prac.

#### **5. Działania edukacyjne w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:**

- ✚ materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów;
- ✚ dziennik elektroniczny;
- ✚ komunikację poprzez pocztę elektroniczną;
- ✚ media społecznościowe, komunikatory, programy do telekonferencji przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu;

- ✚ lekcje online;
- ✚ programy telewizji publicznej i audycje radiowe;
- ✚ zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły (obligatoryjnie w przypadku, gdy materiały wysyłane przez wychowawcę/nauczyciela przedmiotu nie docierają poprzez komunikatory do wszystkich uczniów/rodziców);
- ✚ podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, z których uczeń korzysta w szkole;
- ✚ kontakt telefoniczny z nauczycielem;