**Wewnątrzszkolne zasady oceniania
z języka polskiego**

1. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.

2. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie uzgodnionym
z nauczycielem.

3. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

4.Wszystkie sprawdzone przez nauczyciela prace klasowe muszą być podpisane przez rodzica/prawnego opiekuna.

5.Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

6.Prace domowe, szczególnie wypracowania, powinny być wykonywane w terminie. Ich brak nauczyciel odnotowuje
w dzienniku i wyznacza nowy termin. W przypadku ponownego niedotrzymaniu terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7.Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

8. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

9. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeśli uczeń z uzasadnionych przyczyn nie był na pracy klasowej, powinien napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

10. Wszystkie prace pisemne są archiwizowane przez rok; uczeń lub rodzic / opiekun mają prawo wglądu do tych prac.

12. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen bieżących z podstawowych umiejętności: odbioru wypowiedzi
i wykorzystania zawartych w nich informacji, analizy
i interpretacji tekstów kultury oraz tworzenia wypowiedzi.

**2. Ocenie podlegają:**

  sprawdziany pisemne (prace klasowe , sprawdziany, testy, kartkówki,dyktanda);

  praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie);

  samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń);

  wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie;

  wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania;

  recytacja z pamięci (wiersz i proza);

  czytanie;

  zeszyt ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność)

  zeszyt przedmiotowy ( poprawność merytoryczna prac pisemnych, ćwiczeń językowych i gramatycznych, systematyczność, estetyka)

**3. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów**

  Odpytywanie bieżące – w miarę możliwości na każdej lekcji.

  Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

  Prace klasowe ( np. pisanie własnego teksu, czytanie
ze zrozumieniem) - minimum 2 razy w semestrze .

  Sprawdziany gramatyczne - po każdej większej partii materiału.

  Dyktanda – co najmniej 2 w semestrze.

  Testy lub sprawdziany ze znajomości treści lektur – według uznania nauczyciela.

  Kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.

  Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń - przynajmniej raz
w semestrze.

  Recytacja wiersza/ fragmentu prozy – przynajmniej 1 raz
w semestrze

  czytanie tekstu – przynajmniej raz w semestrze

**4.Skala ocen**

  Stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .

  W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach cząstkowych plusy (+) i minusy (-), zwłaszcza w sprawdzianach

  Na koniec roku wystawia się ocenę bez znaku (+), (-).

  Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).

  Brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest minusem (-). Trzy minusy w rubryce ”braki” równają się jedynce, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

**5. Ogólne zasady sposobu oceniania prac pisemnych oraz ustnych**

 Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:

 ocena celująca (6) 100%

 ocena bardzo dobra (5) 90% – 99%

 ocena dobra (4) 70% – 89%

 ocena dostateczna (3) 50% – 69%

 ocena dopuszczająca (2) 35% – 49%

 ocena niedostateczna (1) 0% – 34%

** Zasady oceniania dyktand**

0 błędów – celujący
1 błąd – bardzo dobry
2 – 3 błędy – dobry
4 – 6 błędów – dostateczny
7 – 8 błędów – dopuszczający
9 i więcej błędów – niedostateczny

**6. Poprawa oceny**

Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej/sprawdzianu/testu dotyczącej całego działu programowego w ciągu dwóch tygodni, Po poprawie do dziennika wpisuje się tylko lepszą ocenę uzyskaną przez ucznia. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy tj. kartkówka, odpowiedź ustna, zadanie domowe i inne wynikające ze specyfiki przedmiotu także podlegają poprawie.

**7. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczące kształcenia specjalnego realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb
i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych
w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

2. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów
o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych
w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. Wobec uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów
o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, nauczyciele stosują metody i formy pracy dostosowane
do ich możliwości oraz dostosowują wymagania edukacyjne
i zasady oceniania.

4. Dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, należy realizować treści zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

5. Formy możliwych dostosowań, np.:

- niewymaganie głośnego czytania przy zaburzonej technice czytania, więcej czasu na czytanie tekstów (poleceń, instrukcji), dodatkowe wyjaśnienia,

- pozwalanie na korzystanie z książek mówionych czy obowiązkowe poznawanie fragmentów tekstów (przy dłuższych lekturach),

- dzielenie materiału na mniejsze partie,
wydłużenie czasu na odpowiedź,

- formułowanie jasnych, prostych, precyzyjnych poleceń, pytania dodatkowe, unikanie pytań problemowych, zapowiadanie odpowiedzi z wyprzedzeniem, uwzględnienie zaburzonej grafomotoryki przy ocenie prac pisemnych,

- zróżnicowanie zadań zadawanych do domu, poleceń w czasie lekcji – zmniejszona ilość, stopień, trudność i obszerność zadań,

- utrwalanie materiału i przygotowywanie do prac klasowych
w czasie dodatkowych konsultacji,

- dostosowywanie kryteriów oceniania prac pisemnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysgrafia, dysleksja) itp.

6. Dostosowania na sprawdzianach i pracach klasowych, np.

- zróżnicowane zadania, obniżona punktacja,

- kryteria oceniania prac pisemnych uwzględniające specyficzne trudności w nauce;

- wydłużenie czasu pracy;
- przygotowanie w miarę możliwości sprawdzianów i kartkówek w formie testów,

- sprawdziany ortograficzne w formie zadań do uzupełniania, ortogramy podane wcześniej,

- korzystanie z pomocy dydaktycznych – słowniki, podręczniki itp.

|  |  |
| --- | --- |
| RODZAJ WAGI | KATEGORIE |
| Waga 4 | udział w długoterminowym projekcie edukacyjnym; |
| Waga 3 | sprawdzian, poprawa sprawdzianu, test, praca klasowa, znajomość lektury; |
| Waga 2 | kartkówka, zadanie domowe, wypracowanie redagowane w domu, karta pracy, dyktando, recytacja, czytanie, pisanie ze słuchu, praca długoterminowa (referat, plakat, praca dodatkowa, prezentacja + przedstawienie na forum); |
| Waga 1 | odpowiedź ustna, aktywność, samodzielna praca na lekcji, rozwiązywanie ćwiczeń (zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy), praca w grupach, próbny egzamin ósmoklasisty; |

Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną wg następujących progów:

* Niedostateczny **0–1,75**
* Dopuszczający **1,76–2,64**
* Dostateczny **2,65 – 3,64**
* Dobry **3,65 – 4,64**
* Bardzo dobry **4,65 – 5,50**
* Celujący **5,51– 6,0.**